

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
протокол от 28.08.2020г. №1

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ  
МБДОУ «Детский сад «Дюймов»  
с. Екатериновка  
01.09.2020г.

## **ПРОГРАММА**

### **«МЫ ВМЕСТЕ»**

**социализации детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ДЮЙМОВОЧКА» С. ЕКАТЕРИНОВКА  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

#### **Авторский коллектив:**

Заведующий: Скрябина Р. И.

Старший воспитатель: Марацевич Г. В.

Воспитатели: Сокоделова М. П.

Инструктор физической культуре: Мухина Н. А.

с. Екатериновка  
2020 г.

**Название Программы:** «Мы ВМЕСТЕ» социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС.

- В настоящее время система дошкольного образования серьезно реформируется. Это обусловлено, прежде всего, появлением ФГОС ДО и других правовых и нормативных документов. Вводится новое понятие «предметно-пространственная развивающая среда» как система условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на формирование толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка, включение детей-инвалидов в образовательное пространство; их социализации, реабилитации. Необходимость интеграции детей-инвалидов интерактивных методов общения, формирование толерантности и развития эмпатии по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. ФГОС ДО также конкретизирует требования к охвату детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

#### **Актуальность программы.**

В современном мире обучение и воспитание детей с ОВЗ является равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в детском коллективе.

- Для осуществления воспитания и обучения детей с особенными образовательными потребностями необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания, развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей - инвалидов положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

- Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Данная программа предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагогов ДОУ новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

- Наличие в группе ребенка - инвалида требует внимания к нему со стороны воспитателей, специалистов разделить ответственность за его воспитание и обучение.

**Цель программы:** Социализация детей с особыми образовательными потребностям; формирование толерантного отношения в связке педагог-воспитанник. Внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей-инвалидов.

#### **Задачи программы:**

1. Создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении:

2. вовлечь детей-инвалидов в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям;
3. развивать навыки общения между сверстниками.
4. способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

**Сроки реализации программы:** 2020-2022 гг.

Программа носит долговременный характер

Этапы реализации		Сроки реализации
1 этап	подготовительный	2020 г. сентябрь-ноябрь
2 этап	исполнительский	2020 -2022г.
3 этап	аналитический	Январь-май 2022 г

Проводятся беседы, тренинги, мастер-классы для педагогов.

Месяц	мероприятие	Ответственные
сентябрь	Сбор информации о детях с ОВЗ	медсестра
октябрь	Составление плана работы на год со специалистами ДОУ.  Подбор методик работы воспитателей с детьми с ОВЗ	Воспитатели, специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.
ноябрь	Тренинг «Я с тобой»	Старший воспитатель
январь	Консультации с медиками	медсестра
ноябрь, март	Спортивные игры	Инструктор по физической культуре
май	Составление плана графика на 2020-2022 уч. год	Педагоги и воспитатели детского сада

• Направление:

1.«Улыбайся»- организация досуга и творческого развития детей с ОВЗ:

- плановые театрализованные представления для детей с ОВЗ (в том числе, Новогодние праздники, День защиты детей, Декада инвалидов);
- Неделя инклюзии (март);
- конкурсы рисунков «Радуга друзей», и детям представляется фотовыставка «Мы вместе», создание мини-книжек для детей с ОВЗ по темам «Животные» и т.д.
- включение детей с особыми образовательными потребностями в работу кружков;
- привлечение детей к участию в творческих конкурсах и выставках рисунков, поделок, на базе сада;

- проводятся недели «Дружбы» во всех группах;
- включение детей с ОВЗ в работу театральной студии;
- участие детей с ОВЗ в утренниках и развлечениях.
- Аналитический этап – 2022 г.: определение результативности работы, отслеживание рисков при реализации программы.

Месяц	мероприятие	Ответственные
сентябрь	Проведение анализа работы	Воспитатели и педагоги
октябрь	Круглый стол «Мы вместе»	Администрация и родители
май	итоги работы	Воспитатели и педагоги, администрация

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО РФ от 17 октября 2013 года, № 1155.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Письмо МО РФ от 07.06.2013 г. №ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо МО РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (приложение). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08.04.2014г. № 293.

### **Локальные акты ДОУ:**

- Должностные инструкции работников образовательных учреждений (на основании приказа министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).
- План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС (приказ «О повышении квалификации педагогов» № 68 от 28.08.2017г.).
- ООП МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка (согласована с Педагогическим советом. Протокол №1 от 31.08.2018г), утверждена приказом заведующего от 03.09.2018 г.

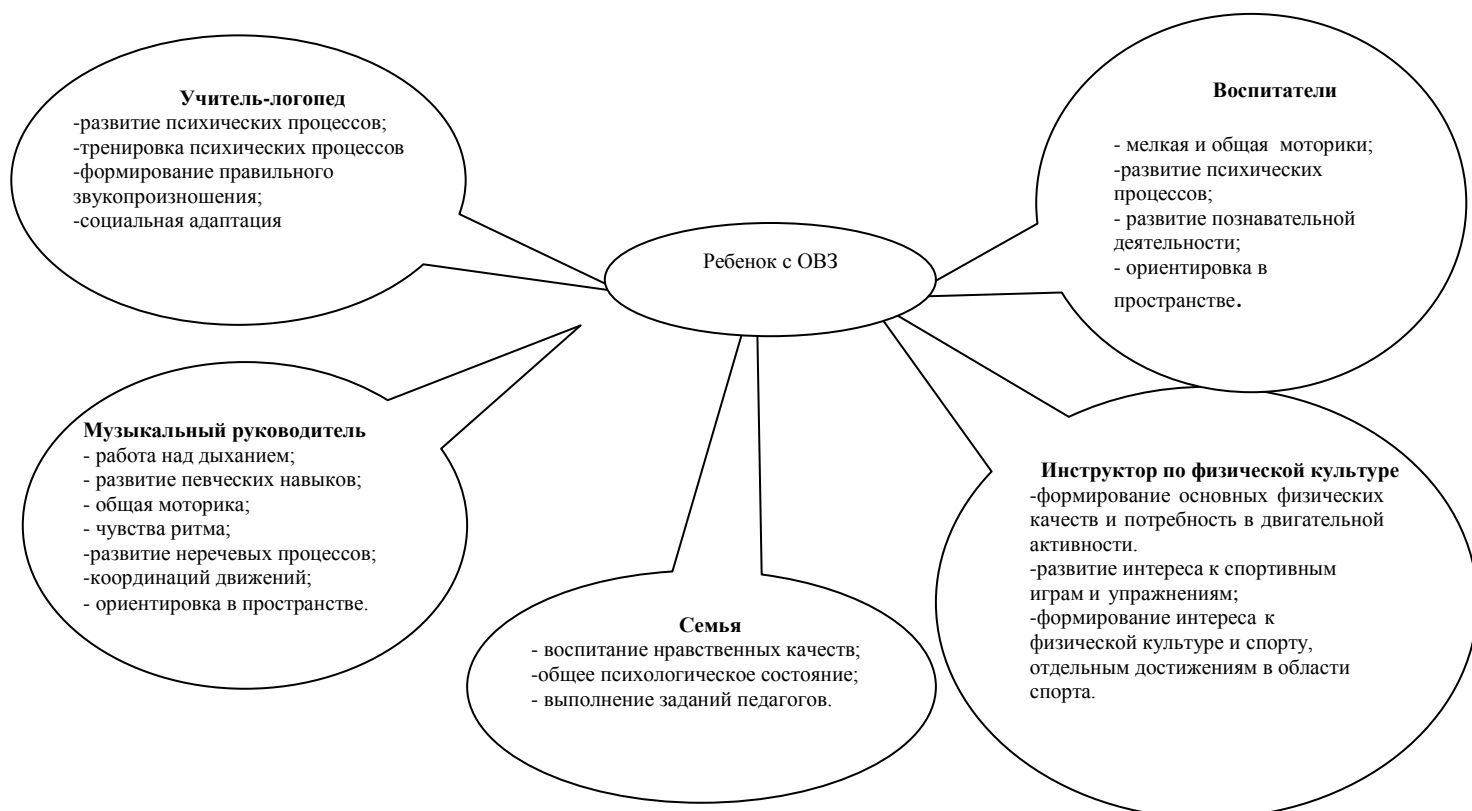
- С 2011 года в РФ стартовала широкомасштабная государственная программа «Доступная среда», цель которой – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «доступная», «безбарьерная» среда в настоящее время упоминается во многих законодательных актах РФ и субъектов РФ. По определению В.Н. Куницына, в широком смысле данная среда – это пространство, которое создает комфортные и безопасные условия для людей с ОВЗ.

### **Развивающая предметно – пространственная среда**

- Цель предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ является:  
- насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

- На этапе совершенствования системы дошкольного образования одним из важных направлений является развитие инклюзивного образования. Об этом говорится в письме МО РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Программа «Мы с вами» позволит обеспечить доступность дошкольного образования, социализацию, позитивное общение со сверстниками, будет способствовать эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

### **Модель взаимодействия специалистов**



## **Механизмом эффективной реализации программы является сотрудничество и**

### **взаимодействие с родителями:**

- организация образовательного интернет - пространства для родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическое просвещение, консультирование родителей;
- анализ социологического паспорта семьи;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Таким образом, программа «Мы вместе» позволяет реализовывать новые актуальные формы деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО: обеспечение доступности дошкольного образования, гибкие режимы пребывания, дистанционные формы сотрудничества с родителями, возможность своевременной социализации детей, проектирование индивидуального развития ребенка.

### **Кадровый потенциал МБДОУ**

Для реализации данной программы в дошкольном учреждении имеются такие специалисты как:

- Учитель-логопед;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Воспитатели.

Данные специалисты прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»

### **Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

В результате в МБДОУ реализующем инклюзивную практику, созданы условия для:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников ДОО и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способностей детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработку основной образовательной программы дошкольного образования, проектирование и развитие внутри ДОО социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействие в едином образовательном пространстве дошкольного учреждения в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

### **Краткое описание ожидаемого результата программы:**

Реализация программы должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов.

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут: решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;

1. участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
2. уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов;
3. наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
4. возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
5. формирование навыков общения с детьми с ОВЗ;
6. развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.