

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ДЮЙМОВОЧКА»
С. ЕКАТЕРИНОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Конспект образовательной деятельности с детьми 6-7 лет
«Математический калейдоскоп»**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Автор – разработчик: Губкина В. А.
– воспитатель 1 категории

Екатериновка, 2020

Цель: отработка навыка применять знания о количественном составе числа 10 на практике.

Задачи:

Обучающие: обучать детей составлять число 10 из двух чисел; закреплять счет в пределах 10, в прямом и обратном порядке; способствовать формированию знаний о составе числа 10 ;

Развивающие: Развивать смекалку, мышление; способствовать формированию мыслительных операций;

Воспитывающие: Воспитывать трудолюбие, ответственность;

Методы и приемы:

1. Игровые (дидактическая игра)
2. Практические (упражнения)
3. Словесные (вводная беседа, беседа)
4. Использование раздаточного материала

Ход НОД:

Организационный момент:

Появляется Незнайка. Здравствуйте ребята, я рад всех вас видеть, вы все такие красивые, серьезные, у вас что то здесь деловое?

Д: у нас педагогическое мероприятие по формированию элементарных представлений по математике.

Незнайка: А можно мне к вам присоединиться? Я всегда мечтал научиться считать, а я смотрю вы уже умеете. Или не умеете?

Д: Умеем. (начинают считать до 10)

Незнайка: все, теперь точно остаюсь, всегда хотел стать Знайкой, а не Незнайкой, ответите на все мои вопросы и поможете мне в этом?

д: Да.

Незнайка: Сколько дней в недели?

Д: 7

Незнайка: а какой сегодня деть?

Д. Вторник

Н: А какой же был вчера?

Д: Понедельник

Н: А какой же будет завтра?

Д: Среда:

Н: Ой, какие же вы все умные, молодцы.

Н: Пока я к вам ехал на машине, я случайно перепутал в какой гараж мне необходимо заехать, помогите мне все исправить, вы же мне поможете все расставить на места?

Д. И. «Расставь машины в гаражи» (на столе в разброс лежат картонные машинки с примерами на них, нужно поместить машину в гараж с цифрой – ответом на пример)

Н: ребята, а подскажите мне пожалуйста, какие же соседи у числа 5, 8, 6, 9.

Н: Ребята, предлагаю поиграть. «Сделай движение сколько осталось» показывает цифру, за ширмой ударяет определенное количество раз молоточком, и предлагает выполнить любое движение на остаток числа. «Поднимите руки столько раз сколько осталось».

Н: Вы не устали, мне кажется, что пора отдохнуть.

Физкультминутка:

Раз, два — Прыжки на правой ноге.

Стоит ракета. Встали, руки вверх, имитация ракеты.

Три, четыре — Прыжки на левой ноге.

Самолёт. Встали, руки в стороны.

Раз, два — Прыжки на правой ноге.

Прыжки на месте, Прыжки на двух ногах.

А потом Прыжки на левой ноге.

На каждый счёт. Прыжки на двух ногах.

Раз, два, три, четыре Хлопки в ладоши.

Руки выше, Руки вверх.

Руки шире. Руки в стороны.

Раз, два, три, четыре. Хлопки в ладоши.

И на месте походили.

Д/и «Рассели гномов по квартирам»

Н: Обратите внимание на дома, как же он называется?

Д: многоэтажный.

Н: А какие еще есть дома?

Д: Одноэтажные?

Н: А какой же номер дома?

Д: №10

Н: Сколько этажей в доме?

Д: 5

Н: На каждом этаже сколько квартир?

Д: по 2

Н: Заселять мы будем снизу вверх.

Н: Засели гнома под №1 и под номером №9.

А вместе?

Д: 10.

Н: 1 и 9, а вместе 10

2 и 8, а вместе 10

3 и 7, а вместе 10

4 и 6, а вместе 10

5 и 5, а вместе 10

Молодцы ребята, посмотрите, как счастливы наши гномы.

Д/и «Божьи коровки»

Н. Ребята, посмотрите сколько Божьих коровок прилетело на лужайку, помогите каждой Божьей коровке найти свой листок.

Детям раздают божьи коровки с точками, пока звучит музыка дети бегают (летают) по группе, музыка заканчивается, необходимо поместить на листок Божью коровку с соответствующем количеством точек на спине.

Заключительный этап:

Н: Вы так мне сегодня помогли, стать умнее, а что нового для себя узнали вы?

Н: До свидания ребята, спасибо за помощь.

