

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ДЮЙМОВОЧКА» С. ЕКАТЕРИНОВКА  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**Конспект совместной образовательной деятельности в форме  
квест-игры для детей старшего дошкольного возраста**

**«Заповедное Приморье»**

Авторы составители: *Мухина Н.А. – инструктор по физической культуре, Диденко К.И. – воспитатель.*

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

**Цель:** создание условий для развития интереса к родному краю и познавательных способностей детей в процессе игры.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Задачи интегрируемых образовательных областей:**

Область «Познавательное развитие»: Продолжать знакомить детей с заповедниками Приморского края. Закрепить знания детей о растительном и животном мире заповедников Приморья, о транспортных средствах. Формировать навыки групповой работы, умение находить решение и делать выводы; Развивать интерес к познанию окружающего, логическое мышление, внимание. Воспитывать чувство ответственности за природу, бережное отношение к ней.

Область «Речевое развитие»: Развивать диалогическую, монологическую и связную речь. Формировать умение детей говорить полным ответом, не торопясь, достаточно громко, без напряжения.

Область «Физическое развитие»: Развивать координацию движений, быстроту, ловкость и другие физические качества.

Область «Художественно-эстетическое развитие»: Развивать слуховое восприятие, творческое воображение, чувство ритма.

Область «Социально-коммуникативное развитие»: развивать волевые качества, умение работать в команде, договариваться.

Виды деятельности: Познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная.

Формы организации: Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Предварительная работа педагогов: подбор иллюстраций для знакомства с заповедниками Приморья, стихотворений, загадок, игр. Подготовка демонстрационного материала (презентация, фотографии, карта и т.д.); оборудования для игр и заданий (разрезные картинки и др.).

Оборудование и демонстрационный материал: Музыкальная фонограмма, проектор, презентация, видео клип об амурском тигре, карта Приморского края, эмблемы заповедников, разрезные картинки «Экологические знаки», 2 рюкзака, картинки для игры «Собери рюкзак», «лотосы» - по количеству детей, иллюстрации животных, птиц, растений, конверты, «озеро» для «лотосов», костюм тигра, 2 скамейки, 4 гимнастические палки, набивные мячи – 4 шт., 4 корзинки, шарики пластмассовые, разный «мусор» для игры, обручи, стулья по количеству детей.

Методы и приемы: Словесный (рассказ воспитателя, беседа, поощрение). Наглядный (рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, видеоклипа, эмблемы, карта Приморского края). Практический (сбор рюкзаков, складывание разрезных картинок, выполнение упражнений). Игровой (воображаемая ситуация, игры и игровые задания).

Словарная работа: туристические группы, заповедник, путешественники, компас, эмблема.

Предварительная работа с детьми: Беседы о родном крае, заповедниках Приморского края. Дидактические игры «Кто, где живет?», «Растения Приморского края», «Что возьмем с собой в поход» и др. Отгадывание загадок по теме. Разучивание стихотворений, игр, танца. Выдвижение проблем и решение их в ситуативных разговорах.

### **Ход мероприятия:**

*Дети с воспитателем приходят в зал, инструктор сообщает, что принесли для них посылку, отдает ее воспитателю.*

**Воспитатель:** Ребята, нам с вами пришла посылка от детей из детского сада КНР, давайте откроем. (Открывает и достает письмо). Они

собирались приехать к нам в гости, чтобы посетить заповедники Приморья, но карту, где были отмечены все заповедники, кто-то испортил, и теперь не понятно, где находятся заповедники (показывает карту). Дети просят нас помочь им восстановить карту, а еще они прислали в посылке сундучок с сюрпризом для вас (показывает), но надо найти подходящий ключ, чтобы открыть. Поможем восстановить карту? Для этого нам нужно побывать в заповедниках, вы согласны отправиться в путешествие?

**Воспитатель:** Тогда отправляемся с вами в путешествие по Заповедникам Приморского края. Сейчас разделимся на две туристические группы. *(Разделение на группы с помощью жеребьевки или по цвету футболок)*. Одна группа будет собирать эмблемы заповедников на карту, а другая – ключи к сундучку с призом. Я буду экскурсоводом одной группы, а Наталья Алексеевна другой.

Посчитайтесь и выберите капитана (дети выбирают капитана). Ребята, а на чем мы можем с вами поехать? (дети предлагают варианты) Правильно, на каком - то транспорте, но иногда мы будем путешествовать и пешком.

**Инструктор:** Ребята, но прежде чем отправиться в путешествие, что нужно сделать?

Дети: Собраться в дорогу.

**Инструктор:** Сейчас каждая группа соберет себе в рюкзак, то, что может нам понадобиться в путешествии.

### **Игра «Собери рюкзак»**

*Из набора предложенных предметов, дети выбирают те, которые могут пригодиться в путешествии: у каждой команды свой набор предметов вперемешку и у капитана рюкзак, бегут по очереди выбирают один предмет и приносят капитану.*

**Инструктор:** Рюкзак собрали, его понесет капитан. Ребята, обратите внимание на карту. Это карта нашего края. В каком крае мы живем?

Дети: Мы живем в Приморском крае.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте послушаем стихотворение о нашем крае.

**Ребенок:**

Широки приморские просторы,  
Хороши леса, луга, поля.  
Как прекрасна ты,  
Земля моя родная,

Всей душою  
Любим мы тебя....( Жуков С.)

**Воспитатель:** Богата и разнообразна природа нашего края. Но многие растения и животные находятся на грани исчезновения. Как вы думаете, почему это происходит? (Ответы детей) Такие исчезающие виды растений и животных занесены в специальную книгу. Какую? (Красную книгу). **(Слайд 1)** Мы все понимаем, что необходимо охранять природу. Для этого в нашем крае созданы заповедники. Сколько их? (6 заповедников) Заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной. Они созданы для сохранения и изучения растительного и животного мира. На карте заповедники были обозначены эмблемами, которые мы с вами должны найти и поместить на карту. Давайте обозначим эмблемой нашего детского сада место, где мы с вами находимся. В каком селе мы с вами живем? Верно. Вот наше село (воспитатель прикрепляет эмблему на карту).

**Инструктор:** Первый заповедник, который мы посетим - Сихоте – Алинский.

- Отправляемся мы туда на **поезде** (дети садятся в «поезд» - стулья, на экране поезд **(слайд №2)** и звуковое сопровождение). Будьте осторожны! Не выходите из вагона до полной остановки поезда. (Сигнал) Остановка. Вот мы с вами и добрались до места. **слайд №3**

**Воспитатель:** - Это самый большой заповедник на территории нашего края. Предлагаю проверить ваши знания и отгадать загадки об обитателях этого заповедника. Загадки я буду по очереди загадывать каждой команде. Посоветуйтесь и дайте правильный ответ.

Трав копытами касаясь,  
ходит по лесу красавец.  
Как огонь его шкура горит,  
Весь белыми пятнами зверь тот покрыт. (Олень) – **слайд 4**

Вдоль по речке, по водице  
Плывет лодок вереница,  
Впереди корабль идет,  
За собою их ведет,  
Весел нет у малых лодок,  
А кораблик больно ходок.  
Вправо, влево, взад, вперед  
Всю ватагу повернет. (Утка с утятами) – **слайд 5**

Есть корень кривой и рогатый,  
Целебною силой богатый.  
И может, два века  
Он ждать человека

В чащобе лесной

Под кедровой сосной. (Женьшень) – **слайд 6**

Весной цветет, летом плод дает,

Осенью не увядает, Зимой не умирает. (Кедр) – **слайд 7**

**Инструктор:** Молодцы, все загадки отгадали, но, конечно, в Сихоте – Алинском заповеднике много и других обитателей, и некоторые из них занесены в Красную книгу. Здесь вас ждет сюрприз – это эмблема заповедника и ключ, чтобы их получить, надо найти охраняемых обитателей заповедника - черного аиста и гималайского медведя. *(На корзинах с шариками наклеены картинки аиста и медведя, дети находят картинки и достают эмблему и ключ – Что надо сделать? Достать все шарики).*  
**Приклеиваем эмблему на карту (так в каждом заповеднике).**

Продолжаем путешествие. Наш путь лежит в Уссурийский заповедник.

**Инструктор:** А добираться до него мы будем на машинах. **(слайд 8)**  
На дороге необходимо соблюдать правила дорожного движения, чтобы не случилась авария, **следите за сигналами светофора** *(воспитатель поднимает красный или зеленый круг).* Пристегивайтесь (имитация), берите в руки руль (обручи) и поехали! – **едут под песню «Бибика».** Остановка.

Ребята, скажите, пожалуйста, кто изображен на эмблеме Лозовского заповедника?

**Дети:** Тигр. – **слайд 9**

**Воспитатель:** Тигр – хозяин тайги. Большой хищный зверь. Его охраняют в Лазовском заповеднике. Немногие люди могут увидеть его в природе. Я предлагаю немного отдохнуть и посмотреть видео клип о жизни амурского тигра. *(дети, сидя на ковре, смотрят ролик).*

**Выходит «Тигр»:** Здравствуйте, ребята. Я очень рад, что вы пришли ко мне в гости, давно ни кто не приходил, и я что - то заскучал...

**Инструктор:** А мы тебя сейчас развеселим веселым танцем.

*Дети танцуют танец «Купите мне тигренка».*

**Тигр:** - Спасибо, ребята, мне очень понравилось, а вам на память об этом заповеднике – эмблема. А еще для вас у меня есть ключ, но я его спрятал, чтобы его найти, нужно ориентироваться на звуки природы: если вы идете правильно, то услышите пение птиц, чем ближе, тем громче, а если не правильно, то шум дождя.

*Дети находят ключ. Говорят «спасибо» и прощаются с тигром.*

**Инструктор:** А нам пора двигаться дальше. Сейчас мы отправимся в Лозовский заповедник. Поедем на **автобусе** – **слайд 10** (*на экране автобус, звуковое сопровождение, дети садятся*). Во время поездки необходимо быть пристегнутыми ремнями безопасности (имитация). Приехали.

**Воспитатель:** - Уссурийский заповедник очень богат растительным и животным миром. – **слайд 11**. Но, в заповеднике обнаружены животные, птицы и растения из других стран. Мы должны помочь им вернуться домой.

### **Игра «Обитатели Уссурийского заповедника»**

Дети рассматривают иллюстрации с изображением животных, птиц и растений, определяют, какие из них обитают в Уссурийском заповеднике, а какие нет. Иллюстрации тех животных, птиц и растений, которые не обитают в этом заповеднике, «отправляют» в конверте на Родину. (*Картинки лежат в контейнерах для каждой команды, одна команда выбирает тех, кто живет в заповеднике, а другая – кто лишний, и выкладывают на скамейки, внизу под картинками находят ключ и эмблему*), после проверки складывают картинки в конверты).

**Воспитатель:** Ребята, иллюстрации с изображением обитателей Уссурийского заповедника возьмите с собой, чтобы познакомить с ними своих друзей и знакомых.

**Инструктор:** - Отправляемся в Дальневосточный морской заповедник. А для того, чтобы не испугать его жителей, поплывем на лодке. **слайд 12**

*(Сесть на скамейку и грести веслами (гимнастические палки).*

- Нельзя сильно раскачивать лодку, так как она от этого может перевернуться. Остановка.

- Вот мы с вами и добрались до заповедника. Скажите, пожалуйста, кто находится под охраной в морском заповеднике?

Дети: дальневосточный трепанг, камчатский краб, гребешок, гигантский осьминог, ларга, рыбы, птицы. (**слайд № 13**)

**Воспитатель:** Посмотрите на осьминога. (**слайд 14**) Такое название дали ему не случайно - у него восемь щупалец, или как еще называют ног. А расположены они на голове, за что осьминога и ближайших его родственников - кальмаров и каракатиц называют головоногими моллюсками.

Осьминоги живут на дне, предпочитая каменистый грунт. В нем всегда можно найти расщелину, в которой удобно подкарауливать добычу: крабов или рыб.

**Инструктор:** Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Осьминог и рыбки». Нужно посчитаться и выбрать, кто будет осьминогом, а остальные – рыбки и крабы.

*Дети ставят стулья полукругом (это кораллы), один ребенок изображает осьминога, спящего в стороне. Дети - «рыбки» бегают врассыпную.*

**Инструктор.** Рыбки плавают, ныряют,  
Резво хвостиком виляют.  
Вдруг навстречу осьминог  
Распахнул все восемь ног.

**Осьминог.** Рыбки, рыбки, берегитесь,  
На пути не становитесь,  
Я нисколько не шучу,  
Быстро вас я проглочу!

*По сигналу дети бегут, прячутся за стульями. "Осьминог" пытается их догнать или достать щупальцами. До кого дотронулся, тот считается пойманным.*

**Воспитатель:** (после игры) Ребята, посмотрите, что я нашла – показывает на сундук, на котором сидит осьминог. Дети подходят.

- Вы знаете, что осьминога долго считали чудовищем, способным утаскивать корабли в глубины океана, и, когда корабли терпели крушение, осьминог находил сундук с сокровищами и охранял его. Наверное, и здесь есть сокровища, давайте попросим осьминога, чтобы он нам разрешил открыть, наверно, надо сказать волшебные слова:

Есть подводный обитатель, его имя – осьминог

Он сокровища хранитель, береги его дружок.

Дети хором: Осьминога сохраним и в обиду не дадим.

*Открывают сундук, а там лежит эмблема и ракушка, открывают ракушку, а там ключ.*

- Спасибо, осьминог!

**Инструктор:** Много интересно в морском заповеднике, но нам пора в дорогу. Едим в заповедник «Кедровая падь» на велосипеде (слайд 15)

*(сидя на скамье, поднять согнутые в коленях ноги и «крутить педали»).*  
*(Звучит песенка про велосипед).* Остановка.

**Воспитатель:** - Кедровая Падь - единственный заповедник в России, где постоянно обитает дальневосточный леопард. **(слайд 16)** Самая редкая кошка в мире - численность в природе не более 25 особей. У нее очень сильное тело, длинный хвост и быстрые ноги. Леопард очень опасный хищник. Он очень ловкий, легко и быстро прячется, очень хорошо слышит, очень быстро забирается на деревья, переплывает широкие реки, делает огромные прыжки, может даже перепрыгнуть легковую машину. На ночь леопарды забираются на деревья и спят на ветвях. Единственный враг леопарда - человек. Издавна человек охотился на леопардов из-за красивого меха, поэтому их сейчас осталось мало, а ведь в природе нет ничего лишнего. Но человек редко задумывается над этим, давайте посмотрим экологические знаки, объясним, что они обозначают, запомним правила поведения в лесу – показ на экране. **(слайд 17)**

**А теперь вам задание:**

1 – команда - **Игра «Экологические знаки»:** нужно собрать экологические знаки, они разрезаны на части. *Собирают знаки из 4 частей и среди них находят эмблему, она не разрезана.*

**Инструктор:** А вашей команде – нужно собрать мусор, который тут оставили туристы. Нужно собрать отдельно бумагу и пластик в 2 ведерка.

2 команда - **Игра «Рассортируй и собери мусор.** *Среди мусора находят ключ.*

**Инструктор:** Нам осталось посетить еще один заповедник – Ханкайский. Отправимся в пеший тур. Внимательно следите за дорогой, чтобы вовремя обходить препятствия, которые могут возникнуть на пути.

*Идут колонной по 1, обходя препятствия («камни», «кочки», «мостик»).* Остановка.

- Ребята на территории Ханкайского заповедника, есть озеро Ханка. **(слайд № 18)** На озере растут очень красивые и редкие цветы. Как они называются?

Дети: Лотосы.

**Воспитатель:** Верно. Но есть туристы, которые срывают лотосы, поэтому их становится меньше. Чтобы лотосов в заповеднике стало больше, я предлагаю каждой туристической группе вернуть лотосы на озеро.



**Игра «Озеро лотосов»:** командная эстафета: надо преодолеть препятствия и поместить лотосы на озеро. *На ватмане нарисовано озеро и на нем всего 1 цветок. Эмблема и ключ находятся в большом лотосе.*

**Инструктор:** Для того чтобы у вас осталась память о путешествии в Ханкайский заповедник, давайте сфотографируемся с лотосами.

**Воспитатель:** Мы сегодня побывали в заповедниках Приморского края, отметили их на карте эмблемами, давайте их назовем. Пришла пора возвращаться в родной детский сад, там же нас ждет сундучок с сюрпризом, теперь у нас есть ключи, какой-нибудь из них обязательно подойдет. Возвращаемся на **поезде. (слайд 19)** Остановка. **(слайд 20 – детсад).**

**Инструктор:** Вот и закончилась наше увлекательное путешествие по заповедникам Приморского края. Скажите, что вам больше всего понравилось или запомнилось? (ответы детей). Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать, думаю, что мы с вами еще где-нибудь побываем. До новых встреч.

