

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ДЮЙМОВОЧКА» С.ЕКАТЕРИНОВКА
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.

Конспект интегрированного занятия
«Мой край родной – заповедные места» в старшей группе
(5-6 лет)

Автор: Первякова Елена
Харитоновна -
воспитатель.

Ноябрь, 2020

Конспект занятия «Мой край родной – заповедные места» в старшей группе

Тема: «Мой край родной – заповедные места»

Цель: Систематизировать знания детей о родном крае.

Задачи:

- Уточнить и обобщить знания детей о заповедниках Приморского края, уникальных растениях и животных, которые охраняются в заповедной зоне.
- Проверить знания детей об обитателях заповедников Приморья.
- Развивать память, внимание, речевую активность.
- Воспитывать чувство гордости, что в нашем крае, есть заповедные места и уникальные растения и животные.
- Знакомство с Красной книгой Приморского края. Чтение стихов и рассказов о природе и обитателях Приморья.

Материалы и оборудование: карта Приморского края с обозначением заповедников. Фотографии заповедных мест, картинки животных и растений для размещения на карте. Разрезные картинки: малый лебедь, косуля, утка мандаринка, тигр, леопард. Альбомные листы, мелки, шишка. Аудиозапись «Звуки природы».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: Рассматривание альбомов и иллюстраций о заповедниках приморского края. Проведение циклов занятий о заповедных местах, охраняемых животных и растениях.

Методы и приемы: словесный, игровой, наглядный, практическая деятельность.

Активизация словаря: Заповедник, охранять, исчезающие, Красная книга, охраняемая зона, морские обитатели, тайга.

Планируемые результаты:

Иметь представление о заповедниках Приморья. Знать разновидность леса, название растений, животных, птиц занесенных в «Красную книгу». Знать и соблюдать правила поведения в заповедных местах, безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Ход занятия:

Музыкальная запись «Голос леса» Дети входят в группу. Воспитатель предлагает занять места.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как называется наш край, в которой мы живем?

Дети: Наш край, в котором мы живем, называется Приморским краем.

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы поговорим о его заповедных уголках. Какие заповедники находятся на территории Приморского края?

Дети: «Кедровая падь», «Лазовский», «Сихоте-Алиньский», «Уссурийский», «Ханкайский», «Дальневосточный морской заповедник»

Воспитатель: Как вы объясните, что такое заповедник?

Дети: Это место, где живут исчезающие растения и животные.

Воспитатель: Это охраняемая территория, где запрещена охота на зверей. Запрещен сбор растений, ягод, где запрещено строительство, туризм.

Ребята, как вы думаете, почему возникла идея создать заповедник?

Дети: Чтобы не исчезли растения, животные, птицы.

Воспитатель: Ребята, как называют человека, который охраняет заповедник и следит за порядком?

Дети: Этого человека называют лесником.

Воспитатель: Мы с вами поговорим о наших заповедниках. Заповедники строго охраняются законом. Гордость заповедника его животный мир. Перед детьми

вывешивают карту Приморского края с обозначением заповедников (у каждого заповедника свое цветное изображение).

Воспитатель показывает на карте заповедник, дети называют.

Игра «Кто где живет?»

На столах лежат изображение обитателей заповедников. Дети должны прикрепить обитателя в тот заповедник на карте, где он живет.

Воспитатель: Ребята, а какие национальные парки находятся на территории Приморского края?

Дети: «Зов тигра», «Земля леопарда», «Бикин».

Воспитатель: Правильно. Игра «Отгадай, кто изображен».

Раздаются разрезные картинки с изображением животных (утка мандаринка, тигр, леопард, косуля, малый лебедь). Необходимо собрать из частей целую картинку, и сопоставить с картинкой на доске. Рассказать, кто изображен и в каком заповеднике обитает.

Физкультурная минутка

Во дворе стоит сосна,
К небу тянется она (подняли руки вверх)
Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней (встали на носочки, потянулись)
Ветер сильный налетел,
Все деревья раскачал (повороты туловища с стороны)
Ветки гнутся взад – вперед.
Ветер их качает, гнет (наклоны туловища в стороны)
Будем вместе приседать –
Раз, два, три, четыре, пять. (приседания)
Мы размялись от души,
Отгадать мы все спешим.

Воспитатель: Мы немного отдохнули и поиграем в игру «Передай шишку»
(воспитатель задаёт вопросы, дети отвечают и передают друг другу кедровую шишку.)

- Назовите редкие растения? (*лотос, венерин баимачок, вороний глаз.*)
- Кто кукует-кукушка-самка или кукушка-самец? (*Самец*)
- Какую редкую птицу назвали фруктом? (утка – мандаринка).
- Какое дерево называют железным? (берёза Шмидта)
- Какое растение называют корень – человек? (*Женьшень*)
- Пихта, ель, кедр, бархат это (деревья.)
- Кто всегда носит свой домик с собой? (улитка, черепаха)
- Почему крапива жжётся? (в ней содержится муравьиная кислота)
- Сок какого дерева сладкий? (Березы, клена)
- Какая птица выводит птенцов зимой? (Клёст)
- Какое животное–символ нашего края? (Тигр)
- Какая сорока занесена в Красную книгу? (голубая сорока)

Пальчиковая игра «Растёт лотос».

Наши розовые цветы (раскрывают пальчики)
Распускают лепестки (повороты влево- вправо)
Ветерок чуть дышит,

Лепестки колыхет. (пошевелить пальчиками)
Наши розовые цветы
Закрывают лепестки,
Тихо засыпают,
Головой качают.(круговые движения кистями рук)

В нашем крае обитают разные виды животных, птиц, насекомых, растений, рыб многие из них занесены в Красную книгу России.

Надо нарисовать животное, растение, птиц, занесенных в красную книгу. (под музыку «Звуки природы» дети рисуют). Рассмотреть рисунки.

Воспитатель: Почему эти животные занесены в Красную книгу?

Дети: чтобы сохранить от истребления.

Воспитатель: Правильно, а люди могут приумножать природу, а могут погубить оставшееся. Прежде, чем войти в заповедные места надо знать как там себя вести.

Давайте, повторим правила поведения в лесу:

Дети:

Не ломать ветви деревьев.

Не разорять птичьи гнёзда.

Не ловить насекомых.

Не разорять муравейники.

Не разжигать костры.

Не разбрасывать мусор.

Воспитатель: В заповеднике людям запрещается рвать цветы и травы, ловить рыбу, рубить деревья. В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест. Биологи, лесники оберегают в заповедниках природу, ведут наблюдения. Вот и закончилось наше небольшое путешествие по краю. Мне кажется, что любой человек, приехавший в наш край, не останется равнодушным к его красоте.

Воспитатель: Что запомнилось? Понравилось в нашем путешествии? (ответы детей)

Литература:

- Т. Шорыгина «Беседы о Дальне Востоке», Сфера, Москва, 2010.
- Дикалюк Г.А. «Наш дом – природа».
- Интернет-ресурс «Maam.ru».