

Паспорт проекта «Царство красивых и сильных»

| | |
|---|---|
| Автор проекта | Василенко Ирина Дмитриевна, воспитатель 1 квалификационной категории |
| Участники проекта | Старшие дошкольники, воспитатели, родители воспитанников, старший воспитатель, инструктор по физической культуре. |
| Возраст участников | 5-6 лет |
| Вид проекта | По доминирующей в проекте деятельности: информационно-практико-ориентированный; По числу участников проекта: групповой; По времени проведения: краткосрочный |
| Продолжительность проекта Актуальность | 1 неделя (с 2 по 6 марта 2021 г.) Дети, самый любознательный народ. Им хочется знать, какие животные живут в Африке, какие в пустыне, какие в горах и в тундре, какие животные живут в наших заповедных лесах Приморского края. Ближе познакомиться с животными дети могут только в зоопарках, в цирке и по телевизионной передаче «Зоопарк» или «В мире животных». Дети интересуются, как зимуют животные в лесу, чем питаются, как спасаются от врагов, может ли человек помочь диким животным и как. Для чего создают заповедники? Почему некоторые животные внесены в «Красную книгу»? Как сохранить редких животных? |

| | |
|----------------------|---|
| Проблема | У старших дошкольников (5-6 лет) недостаточно развиты представления о животных, которые обитают в заповедниках Приморского края. |
| Цель проекта | Расширение представлений детей о жизни диких животных, которые обитают в заповедниках Приморского края. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и уточнять знания детей о диких животных, местах их обитания, правильно называть взрослого животного и его детенышей 2. Закрепить знание детей о животных, занесенных в «Красную книгу». 3. Создать условия для самостоятельной деятельности детей по подбору интересной, новой информации о животных Приморского края. 4. Формировать экологическую культуру и экологическое сознание детей: воспитывать бережное отношение к лесам, тайге – местам обитания диких животных. |
| Ожидаемые результаты | <p>Дети узнают название диких животных их детенышей, чем питаются, места их обитания и смогут передавать данную информацию другим детям;</p> <p>Сформируются представления о профессии людей, работающих в заповедниках Приморского края.</p> <p>Расширят знания о животных, занесенных в «Красную книгу».</p> <p>Активизируется интерес родителей к совместной с детьми деятельности: в организации выставок, конкурсов, акций и иных формах реальности.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Мероприятия подготовительного этапа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеороликов «В Уссурийской тайге», «Лозовский заповедник», «Кошки дальнего востока» - расширять представления детей о Приморском крае. 2. Беседы: «Ханкайский заповедник», «Профессии, связанные с работой в заповедниках», «Озеро лотосов», «Как звери зимуют», «В Сафари – парке» - закрепить представления детей об охраняемых животных, о профессиях. 3. Акция «Сохраним тигра». 4. Чтение художественной литературы: К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок - травник» Д. Мамин-Сибиряк «Медведко». |
| <p>Понедельник «Заповедники: «Кедровая падь», «Уссурийский заповедник»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Заповедники Приморья», показ видеоролика «Дальневосточный леопард». - знакомство с животным миром Приморского края, расширять представления о предназначении заповедников. 2. НОД «Художественно–эстетическое развитие» Рисование: «Кошки Уссурийской тайги» - через рисунки передавать характерные признаки животных 3. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Убегай от тигриных лап». - Развивать двигательную активность. 4. Чтение художественной литературы: Н. Рубцов «Про зайца», «Про тигра», - расширить представления детей о жизни диких животных. 5. Работа с родителями: заповедник «Кедровая падь», «Как зимует белка» - подобрать иллюстрации и описать характерные признаки животного. |

| | |
|--|---|
| <p>Вторник «Лозовский Заповедник »</p> | <p>1. Дидактические игры: «Кто где живет?», «Опиши животное», «Раскрась обитателя тайги», игра «Раскрась представителей флоры и фауны Приморского края»; «Чьи хвосты?», «Чьи детки?», «Я знаю 5 животных», «Узнай зверя по описанию», «Как назовем следы», - закреплять название взрослого животного и детёныша. познакомить детей с названиями жилищ диких животных (нора, гнездо, дупло, берлога), закрепить знания детей о птицах, отрабатывать навык выделения взаимосвязи в природе, воспитывать любовь к птицам, развивать познавательный интерес.</p> <p>2. НОД Художественно–эстетическое развитие (конструирование) «Парк для зверей и птиц Приморского края», - показать детям, что заповедник – это территория, охраняемая государством, развивать конструкторские способности, отрабатывать навык работы по плану – схеме.</p> <p>3. НОД «Познавательное развитие» «Почему Я царь Уссурийской тайги?» - познакомить детей с энциклопедическими книгами, Красной книгой диких животных, развивать представления об охраняемом животном «Амурский тигр».</p> <p>4. Работа с родителями: подбор материала для создания альбома и буклета: «Амурский тигр и разнообразие Уссурийской тайги», «Сохраним тигра»,- создание книжек – малышек Библиотека детских книг о животных – подобрать материал для создания альбома.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>среда «Ханкайский заповедник»</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Чтение стихотворений: «Заповедник» Э. Ким; «Что такое заповедник?» М. Здор – развивать диалогическую, монологическую речь в процессе обсуждения текста стихотворения, отрабатывать навык в декламации стихотворения.2. «НОД Физическое развитие» интегрированное «Путешествие по Приморскому краю» - Формировать у детей целостной картины мира, совершенствовать навыки выполнения основных видов движений, соответствующих программе и содержанию НОД, способствовать общему укреплению здоровья детей, улучшать функции внешнего дыхания, осуществлять профилактику нервно-эмоционального напряжения (самомассаж), воспитывать бережное отношение к миру природы.3. Экскурсия в библиотеку на выставку «Заповедники Приморского края» - объяснить детям, что водная среда обитания была и остаётся малодоступной и загадочной для человека, что существуют солёные и пресные водоёмы – разные среды обитания живых организмов;4. Показ презентации и видеоролика «Озеро Ханка» «Красная книга Дальнего востока» - познакомить детей с уникальной природой озера «Ханка», формировать эмоциональное отношение к миру озера;5. НОД «Художественно – эстетическое развитие», аппликация - коллаж «Утка – Мандаринка» - отрабатывать навык работы с ножницами и цветной бумагой, развивать творческие способности в создании коллективной работы, развивать воображение детей. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Четверг «Заповедные места Приморья»</p> | <ol style="list-style-type: none">1. НОД «Познавательное развитие» викторина «В мире животных», - закрепить знания о заповедниках, о растительном и животном мире заповедных мест, воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за природу, бережное отношение к ней.2. Просмотр альбома «Города Приморья», - закрепить знания о городах края, выяснить отличительные особенности каждого города.3. Подвижные игры «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса» - развивать ловкость, отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, формировать умение выполнять правила в процессе игры.4. НОД «Речевое развитие»: составление описательного рассказа «Медвежонок», - отрабатывать навык составления описательного рассказа по картине, используя в речи прилагательные, глаголы. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Пятница «Царство красивых и сильных</p> | <p>Ключевое мероприятие Викторина «Царство красивых и сильных»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к родному краю, воспитывать патриотические чувства. 2. Отрабатывать навык работы с картой, ориентироваться по ней. Продолжить знакомство с заповедниками Приморского края. 3. Закрепить знания детей о растительном и животном мире заповедных мест. 4. Формировать знания детей о транспортных средствах; уточнить правила безопасного поведения на дороге, в транспорте. 5. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за природу, бережное отношение к ней. <p>Организационный момент. Воспитатель в роли Экскурсовода предлагает детям разделиться на туристические группы и отправиться в путешествие по Заповедникам Приморского края. Дети надевают эмблемы, выбирают капитана.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собери рюкзак» Из предложенных предметов, дети выбирают те, которые могут пригодиться в путешествии. 2. Беседа «Заповедники Приморья». Воспитатель проводит беседу, сопровождая наглядным материалом, слайдами презентации. 3. Просмотр видео «Амурский тигр» 4. Игра «Хищники - травоядные». Дети надевают маски зверей, тигры по сигналу ловят свою добычу. |
|--|--|

5. Игра «Обитатели Уссурийского заповедника»

Детям выдаются конверты. Они рассматривают иллюстрации с изображением животных, птиц и растений, определяют, какие из них обитают в Уссурийском заповеднике, а какие нет. Иллюстрации тех животных, птиц и растений, которые не обитают в этом заповеднике, «отправляют» в конверте на Родину.

6. Рассказ воспитателя о леопарде, который обитает в заповеднике «Кедровая падь» с использованием наглядности (картины)

7. Дидактическая Игра «Экологические знаки» ведущий показывает картинку - знак, дети рассказывают правила поведения в лесу.

8. Просмотр видеофрагмента «На территории Ханкайского заповедника». Дети отвечают на вопросы воспитателя после просмотра Чем отличается лебедь шипун от лебедя кликуна?

- Какие журавли живут на озере? Почему черепаху, обитающую на озере Ханка, называют кожистой?

9. Подвижная игра «Журавли-журавли»

Вожак журавлиной стаи, который выбирается считалочкой, поет или говорит речитативом следующие слова: "Журавли, журавли, выгнитесь дугой". Все играющие в процессе размеренной ходьбы выстраиваются дугой, держа руки, как крылья. Вожак, убаюкивая темп, продолжает: "Журавли, журавли, сделайте веревочкой".

| | |
|-----------|---|
| | <p>Дети быстро, не отпуская рук, перестраиваются в одну колонну за вожаком, который все убыстряет шаги по темпу песни. "Журавли-журавли, извивайтесь, как змея!" - вереница детей делает плавные зигзаги. Вожак поет дальше "Змея, заворачивайся в кольцо", "Змея выпрямляется" и т. д. Упражнения выполняются во все возрастающем темпе, переходящем в бег, до тех пор, пока вереница не разрушится</p> <p>10. Игра «Сложи лотос» команды собирают из частей картинку цветка.</p> <p>Подведение итогов. Жюри вручает командам дипломы</p> <p>Все дети приглашаются в хоровод «Дружат дети всей земли».</p> |
| Рефлексия | <p>В итоге реализации пакета «Край приморский - родина моя» у детей старшей группы расширились представления о заповедниках и охране и живых существ, которые там обитают. В ходе проекта были созданы условия для развития фантазии, творческих способностей и воображения детей. Расширен словарный запас воспитанников за счет слов и словосочетаний (заповедники и заповедные места, обитатели тайги, озеро Ханка, утка – Мандаринка), закрепились понятия о царстве животных в заповедниках края. Вовлечены родители и дети в творческий процесс в рамках проекта подобран материал для создания альбома и буклета: «Амурский тигр и разнообразие Уссурийской тайги», «Сохраним тигра», подобраны иллюстрации описаны характерные признаки белки, собран альбом в группе «Как зимует белка».</p> |

