Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Дюймовочка» с.Екатериновка

Дидактическое пособие

**«Цветочная полянка»**

Выполнила:

Стрельцова Юлия Александровна

**Дидактическое пособие «Цветочная полянка»**

(младший дошкольный возраст)

Пособие является многофункциональным, мобильным и легким в использовании пособием для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Его можно применять на занятиях в различных образовательных областях: социально‑коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,можно использовать как отдельный игровой приём, а также для создания проблемных ситуаций на занятиях, для индивидуальной работы с детьми.

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук, сенсорного восприятия и познавательного интереса.

**Задачи:**

-формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет и форму

 -развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь;

 - учить различать цвета;

- учить группировать предметы;

- воспитывать усидчивость;

- развивать бережное отношение к природе, к цветам, насекомым.

 При создании игры я исходила из того, что оно должно быть ярким, нарядным, привлекательным для детей, развивающим, обучающим, многофункциональным.

**Описание дидактической игры:**

1. Зеленое полотно, на котором пришиты цветы из фетра разные по цвету и форме (синий, красный, желтый).
2. Бабочки из мягкого фоамирана разного цвета (синий, красный, желтый) на ниточках (имитация полёта)

Одной из задач дидактического пособия «Цветочная полянка» является сенсорное развитие. Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Следующей задачей игры является развитие мелкой моторики рук. Развивая мелкую моторику пальцев, мы воздействуем на внутренние органы   человека. Одним из показателей нормального физического развития ребенка является развитие руки. На ладонях находятся биологически активные точки нашего организма.

Уровень развития речи детей находится в зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга. Развивая мелкую моторику рук, мы развиваем и языковой аппарат.

Поскольку с возрастом ребенку потребуется точная, координированная работа кистей и пальцев, например, чтобы рисовать или одеваться, то развитию навыков мелкой моторики необходимо уделять много внимания.

**Правила и игровые действия.**

**Игра «Покажи** **бабочку»**
Задачи: учить различать и называть цвета, выбирать цвет по словесной инструкции; развивать внимание, речь, мелкую моторику рук.
**Ход игры.**
Воспитатель показывает детям бабочки и цветы. Затем он предлагает ребёнку найти бабочку определенного цвета. Например, покажи бабочку красного цвета.

Аналогично игра проводится и с цветочками.

**Игра «У кого такой цвет?»**
Задачи: учить различать и называть цвета, выбирать цвет по образцу; развивать внимание, речь.
Ход игры.
Дети и педагог садятся вокруг стола. Педагог раздает детям бабочки. Потом выкладывает на стол полянку по одному цветку и спрашивает: «Какого цвета расцвел цветок?» « У кого бабочка такого цвета?», «Какого цвета твоя бабочка?». Ребёнок должен показать и назвать цвет бабочки, после этого ребёнок может посадить бабочку на цветок.

**Игра «Найди цветок для** **бабочки»**
Задачи: учить различать и называть цвета, развивать внимание, речь.
**Ход игры.**
Воспитатель раздаёт детям бабочки, далее предлагает ребенку посадить бабочку на любой понравившийся цветок. Задаёт вопросы: «Какого цвета твоя бабочка?», «На какой цветок села твоя бабочка?»

 