**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО ДОШКОЛЬНОЕ БРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка**

**ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**(МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка)**

**Приморский край, Партизанский район, с. Екатериновка, ул. Комсомольская 6 А**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: | Утверждаю: |
| Директор МКУ «Управления образования»Партизанского муниципального районаЧульская Ю.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заведующий МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»С. Екатериновка Скрябина Р.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка**

**ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**на 2020-2025 год**

**Принята:**

Общим собранием трудового коллектива

МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»

Протокол от 31.08.2020 №2

**Содержание**

[Введение 3](#_bookmark0)

[Паспорт программы развития 4](#_bookmark1)

[Информационная справка 7](#_bookmark2)

[Раздел I. Аналитический 11](#_bookmark3)

* 1. [Анализ реализации программы развития на 2020-2025 уч.год **11**](#_bookmark4)
	2. Маркетинговый анализ потенциала ДОУ **14**

Раздел II. Концептуально-прогностический 17

* 1. Концепция развития ДОУ **17**

[Раздел III. Стратегия развития ДОУ 22](#_bookmark5)

* 1. План действия по реализации Программы развития **23**
	2. [Финансовый план реализации Программы развития **28**](#_bookmark6)

[Раздел IV. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы развития 29](#_bookmark7)

* 1. Прогнозируемый результат реализации Программы развития **31**

Приложения 32

* + 1. Проект «Современный детский сад» **32**
		2. Проект «Территория здорового детства» **36**

**ВВЕДЕНИЕ**

В последние годы в обществе постоянно происходят политические и экономические преобразования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, модернизацию дошкольного образования, повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования

**Цель написания программы**: обеспечение работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка Партизанского муниципального района (далее по тексту - МБДОУ «Детский сад

«Дюймовочка» с. Екатериновка) в режиме непрерывного развития, направленного на внедрение инновационных процессов.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка на 2020-2025 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направленный на решение наиболее актуальных проблем в целом, затрагивая при этом все стороны его жизнедеятельности:

* нормативно-правовую;
* образовательную;
* материально-техническую;
* финансовую.

Качественные характеристики программы.

*Актуальность -* Программа ориентирована на решение наиболее значимых перспектив развития ДОУ.

*Прогностичность* - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОУ (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и

средствами их реализации.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

*Контролируемость* - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

*Индивидуальность -* Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад«Дюймовочка» с. Екатериновка Партизанского муниципального района |

|  |  |
| --- | --- |
| Регламентирующие документы | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
* Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
* Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем;
 |
|  | * Устав образовательного учреждения, утвержденный постановлением администрации Партизанского муниципального района от 21.12.2015 г. № 883.
 |
| Основные разработчики программы | Администрация и творческая группа педагогических работников МБДОУ « Д е т с к и й с а д « Д ю й м о в о ч к а » с . Е к а т е р и н о в к а |
| Основные исполнителипрограммы | Администрация, педагогические работники, сотрудники ДОУ. Родители (законные представители). Социальныепартнеры МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка. |
| Назначениепрограммы | Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ запредыдущие годы, переход на более качественный уровень образовательной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы | Недостаточность финансирования учреждения, выделяемого на укрепление и развитие материально -технической базы ДОУ.Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей,Недостаточная готовность родителей сотрудничать в воспитательно-образовательном процессе.Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.Необходимость продолжения комплексной модернизации образовательных технологий и образовательной среды учрежденияНедостаточная готовность педагогов к обеспечению современных запросов родителей и детей к информатизации образовательного процесса в ДОУ.Необходимость развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (отсутствие необходимого количествамультимедийного оборудования в группах и недостаточное использования ИКТ в образовательном процессе). |
| Цель | Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, адекватного потребностям современногоГосударства и родительского сообщества ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, STEM-технологий, социально-финансового образования. |
| Задачи | * Повысить качество образования в ДОУ путем информатизации процесса;
* Оптимизировать содержание образовательного процесса через использование инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО;
* Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
* Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и психическом развитии;
* Обновить развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребѐнка в разных видах деятельности;
* Создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДОУ, в которой активизируется образовательное взаимодействие и трѐхстороннее сотрудничество с семьями воспитанников;
 |
|  | * Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии

с Профессиональным стандартом. |
| Приоритетные направления программы | * Качество реализации ФГОС ДО.
* Достижение высоких результатов образования воспитанников.
* Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.
* Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети).
* Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
* Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки и этапы реализации программы | 2020 - 2025 гг. – Реализации Программы развития2020 - 2021 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы 2021 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.2024 - 2025 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Данная Программа может быть реализована при наличии:* высококвалифицированных кадров;
* стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
* развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
* информационного обеспечения образовательного процесса;
* стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.
 |
| Финансовоеобеспечение | Бюджетное финансирование.Внебюджетное финансирование: дополнительные образовательные услуги; пожертвования и благотворительность. |
| Ожидаемые результаты | * Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
* Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных технологий.
* Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДОУ.
* Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.
* Создание методической и дидактической, технической базы для внедрения инновационных технологий.
* Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение
 |
|  | инновационной деятельности. |
| Система контроля, информированность, открытость | Внутренний контроль: Администрация учреждения.Ежегодный отчет реализации программы предоставляется общественности через публикацию открытогоинформационного доклада заведующего ДОУ в средствах массовой информации и на сайте учреждения в ИнтернетеВнешний контроль: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Партизанского муниципального района Приморского края |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка Партизанского муниципального района |
| Сокращенное наименование ДОУ | МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка |
| Тип | дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | детский сад |
| Место нахождения | Приморский край, Партизанский район, с. Екатериновка, ул. Комсомольская 6 а |
| Органы самоуправления (по Уставу) | Общее собрание сотрудников, Педагогический совет, Родительское собрание |
| Административно-управленческий персонал | Заведующий - Скрябина Римма ИннокентьевнаСтарший воспитатель – Стрельцова Юлия АлександровнаЗаместитель заведующего по АХЧ – Чистякова Татьяна Михайловна |
| Телефон | 8(42365) 29-3-39 |
| Электронная почта | dyumovochka67@mail.ru |
| Сайт ДОУ |  дюймовочка-дс.примобр.рф |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 293, серия 25 Л 01 №0001345, дата выдачи: 30.08 2016 г., срок действия: бессрочно. |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием: с 7.30 до 18.00выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, согласно Трудового Кодекса Российской Федерации. |

Штат ДОУ укомплектован на 96% и состоит из 54 сотрудников, из них 15 - педагогические работники и 21 - учебно- вспомогательный и обслуживающий персонал. Педагогический персонал представлен следующими штатными единицами: 11 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 10,75/1;

− воспитанники/все сотрудники – 5,22/1.

Образование педагогов соответствует предъявляемым требованиям Профессионального стандарта ФГОС ДО.

Педагогические работники ДОУ регулярно повышают свою квалификацию и образование.

# Распределение педагогов по категориям

1. Высшая квалификационная категория – 5 педагогов- 40 %
2. Первая квалификационная категория\_- 6- 48 %
3. Соответствие по должности -1- 6 %
4. Без категории- 1- 6 %

# Распределение педагогов по возрасту

1. До 30 лет – 2 чел.- 16%
2. 30-39 лет – 3 чел. – 23%
3. 40-49 лет – 3 чел. – 23%
4. 50-60 лет – 3 чел. – 23%
5. Более 60 лет – 2 чел.- 16%

# Распределение педагогов по стажу

1. До 5 лет – 2чел. – 16%
2. 5-10 лет – 2 чел.- 16%
3. 10-15 лет -2 чел. – 16%
4. 15-20 лет – 0 чел. – 0%
5. Более 20 лет – 7 чел.- 52%

Младшие воспитатели ДОУ также прошли обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. В ДОУ функционирует 10 групп. Из них 8 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст | Количествогрупп | Количестводетей |
| Первая младшая группа «А» | 1-2 года | 1 | 17 |
| Первая младшая группа «Б» | 2-3 года | 1 | 25 |
| Младшая группа | 3-4 года | 1 | 27 |
| Средняя группа | 4-5 лет | 1 | 26 |
| Старшая группа | 5-6 лет | 2 | 49 |
| Подготовительная группа | 6-7 лет | 1 | 28 |

Всего в детский сад зачислено 172 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет.

# Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семейвоспитанников |
| Полная | 152 | 88,42 % |
| Неполная с матерью | 19 | 11 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0 % |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,58 % |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семейвоспитанников |
| Один ребенок | 65 | 37,6 % |
| Два ребенка | 67 | 38,8 % |
| Три ребенка и более | 42 | 24,6 % |

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

# Анализ реализации программы развития на 2020-2025 учебный год

Реализация мероприятий Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка Партизанского муниципального района на период 2015 – 2018 гг. обеспечили:

1. Воспитание и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
2. Улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
3. Реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
4. Повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
5. Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
6. Организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья ;
7. Расширение информационных технологий в содержании ДОУ.
8. Результаты Программы развития в области воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО показали, что Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО. Ведущие цели основной образовательной программы ДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа направлена на развитие личности, патриотическое и нравственное воспитание, на сохранение и укрепление здоровья детей, учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. У детей формируется первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира..

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель- воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие, проектные, развивающие игры).

Количество и продолжительность организованной совместной образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима». Перспективные и календарные планы разрабатываются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

**Проблема:**

Вместе с тем следует отметить, что в группах недостаточно разнообразных современных развивающих игр и пособий по реализации проектной, поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДОУ на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей, а также гиперактивных детей и детей с РАС.

1. Результаты Программы развития в области улучшение и модернизации материально-технической базы ДОУ показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. В ДОУ имеются 7 групповых и спальных помещений, музыкальный зал,

«зеленая комната» психологической разгрузки, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок с процедурным кабинетом, методический кабинет, пищеблок, прачечная, спортивная площадка на улице. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

В 2020-2021 уч. году произведен капитальный ремонт всего детского сада и прилегающей территории (игровые площадки).

В ДОУ имеется 3 стационарных компьютеров и 2 ноутбука, мультимедийная система с проектором, комплект мобильного оборудования для звукового сопровождения мероприятий, игровое оборудование по ФГОС ДО.

# Проблема:

Мультимедийное оборудование ( ноутбук, проектор) имеется только в музыкальном зале. В групповых помещениях ДОУ отсутствует основные компоненты информационного оборудования (ноутбук). Недостаточный объем финансирования для модернизации материально-технической базы.

1. Результаты Программы развития в области реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что ДОУ на 90 % оснащѐн предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп ДОУ оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

# Проблема:

Уровень доступности среды для инвалидов в ДОУ отсутствует.

1. Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного

дошкольного образования показали, что за педагоги регулярно повышают свою квалификацию. За последние 5 лет 96% педагогов прошли повышение квалификации, 100% руководящих работников прошли профессиональную переподготовку.

# Проблема:

В 2018-2019 учебном году коэффициент текучести педагогических кадров составил 10,8%. Педагоги отмечают интенсификацию педагогического труда, увеличение объема рабочей документации.

1. Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте ДОУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото отчеты мероприятий. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дня открытых дверей, открытых просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

# Проблема:

Родители недостаточно активны в совместных формах работы, отмечается неготовность к управлению качеством образования.

1. Результаты Программы развития в организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительная модель, которая включает в себя:

* + организованное 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные витаминами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
	+ занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
	+ обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
	+ «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.

Выстроена комплексная система коррекционно-развивающей работы для коррекции и развития речи, которая включает в себя:

- обследование детей учителем-логопедом, воспитателями возрастных групп;

1. Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в ДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:
	* документация ведется к а к н а б у м а ж н ы х н о с и т е л я х т а к и в электронном варианте;
	* налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
	* разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
	* воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
	* воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

# Проблема:

Не все педагоги прошли обучение и владеют ИКТ – технологиями. Не все группы ДОУ оснащены информационным оборудованием.

Программа развития реализована также в части введения дополнительных образовательных услуг. Бесплатные кружки проводятся во всех группах ДОУ. В средних – подготовительных группах реализуются кружки технической направленности, в младших группах – социально-педагогической направленности.

Дополнительные образовательные услуги на платной основе реализуются по программам:

* физкультурно-спортивной направленности - «Школа мяча»;
* познавательного развития «Лего-конструирование»
* художественно-эстетической направленности «Забавушка» и «Цветные ладошки»
* В обучении задействовано более 50% воспитанников детского сада.

В 2020 году - стажировочная площадка ГАУ ДПО ПК ИРО , реализующая деятельность стажировочной площадки по теме: Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ через использование современных образовательных технологий (Приказ №1/19 от 28.01.2020 г.).

* 1. **Маркетинговый анализ внешней среды, SWOT – анализ потенциала**

**МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Перспективы развития** | **Возможные риски** |
| **1. Кадровое обеспечение** |
| Слаженный коллектив опытных педагогов.Высокая квалификация педагогов.Аттестация по плану. | Наличие педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы.Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса. | Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, региона Активное участие вконкурсном движении района, | Большие интеллектуальные и энергетические затраты.Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
|  |  | региона |  |
| **2. Материально-техническое обеспечение** |
| Наличие материально- технической базы,соответствующей современным требованиям. | Отсутствие цифровой образовательной среды в группах, кабинетах для дополнительных занятий. | Дооснастить учреждение цифровым и оборудованием и укрепить материально- техническую базу. | Ограниченность средств финансирования. |
| **3. Финансово-хозяйственная деятельность** |
| Финансовое обеспечение из средств федерального и местного бюджета. | Недостаток финансовых средств на приобретениеоборудования. | Привлечение внебюджетных средств. | Трудности в получениидополнительного финансирования. |
| **4. Содержание образовательной деятельности** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей ипедагогов. Достаточный уровень качества образовательных услуг. Использование здоровьесберегающих технологий, экспериментирования, проектной деятельности, игровых иинформационно-коммуникационных технологий. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково- экспериментальноеповедение детей, воображение. | Недостаточное использование технологий ТРИЗ, мнемотехника, проблемного и развивающего обучения.Недостаточный опыт работы с гиперактивными детьми,детьми с РАС. | Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.Использование дистанционныхобразовательных технологий и электронного обучения. | Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |
| **5. Содержание оздоровительной работы** |
| Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала, оборудования. Наличие инструктора по | Отсутствие системы взаимодействияпедагогических имедицинских работников. Неорганизованы спортивно- оздоровительные секции для | Применение системного подхода к вопросамоздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности.Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличиемедицинского кабинета (мед. сестра) | педагогов ДОУ (ЛФК, фитнесс, аэробика).Отсутствие регулярногосбалансированного питания у детей дома. | культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. |  |
| **6. Инновационная работа в ДОУ** |
| Совершенствование и развитие педагогического опыта через:* работу инновационных площадок «STEM-технологии»
* участие педагогов и детей в профессиональных и творческих конкурсах;
* совместную проектную деятельность;
* расширение кружковой работы на базе ДОУ;
* использование ИКТ в

системе социального партнерства. | Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности.Недостаток творческой инициативыродителей, педагогов. Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство. | Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду. | Нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программдополнительного образования (кружка, секции и т.п.) |
| **7. Повышение квалификации кадров** |
| Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования ипостоянного повышения квалификации. | Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации. | Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня. | Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки. |
| **ВНЕШНИЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ** |
| **1. Работа с родителями** |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Перспективы развития** | **Возможные риски** |
| Удовлетворенность родителей работой ДОУ. | Плохая посещаемость родителями мероприятий в | Коррекция системы работы с родителями. | Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дефицит времени |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс. | ДОУ.Неготовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. | Поиск эффективных путей взаимодействия, в том числе с помощью дистанционных технологий | у родителей и педагогов.Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве. |
| **2. Сетевое взаимодействие** |
| Отлаженное взаимодействие с РЦДТ, Филиал библиотеки с. Екатериновка, МОУ СОШЕкатериновка.Заключены договора, имеется планы взаимодействия. | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и спорта. | Расширение спектра взаимодействия с социокультурными и спортивными учреждениями микрорайона. | Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству.Отсутствие альтернативных форм взаимодействия (дистанционных). |
| **3. Наличие и качество рекламы собственной деятельности** |
| Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Еженедельное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей. | Слабая организация работы с местными СМИ. | Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентациядеятельности ДОУ,творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, региональныхвсероссийских). | Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ. Отсутствие подключения к сети Интернет. |

Проведенный анализ состояния внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада и превращение его в целостную, саморазвивающуюся систему, позволили выявить проблемные факторы и риски, которые могут возникнуть и повлиять на реализацию программы развития.

**РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность и современность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования Программы развития ДОУ направлена:

* на сохранение традиций - позитивных достижений дошкольного учреждения;
* внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, STEM- технологий, финансово- социальное образование, востребованных в современном социуме;
* обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий современному ребѐнку

успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развить его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Исходя из всего вышесказанного, модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ компенсирующего вида) комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

* комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
* вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
* создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. Методологической основой разработки концепции являются:
1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребѐнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребѐнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребѐнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребѐнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребѐнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

# Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития ДОУ является составляющие ее Программы и проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы осуществляют рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе развития концепция будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов ежегодно включаются в годовой план работы ДОУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете, на родительских собраниях, представляется через Публичный доклад заведующего.

Организуются мероприятия по подготовке педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов и Программ.

Информация о ходе реализации мероприятий Программы доступна на сайте учреждения, предоставляется на открытых публичных мероприятиях.

**Участниками реализации** *Программы развития ДОУ* являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, социальные партнеры.

# Предполагаемый результат

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по физическому и психическому развитию воспитанников, коррекции речевых нарушений, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

* эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базов ых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»
* возможность самостоятельного поведения;
	+ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм

дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

# Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детск ого сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
	* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
	* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
	* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
	* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
	* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;
	* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
	* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
	* стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
2. Проявление организационно-методических умений:
	* использует в работе новаторские методики;
	* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
	* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. 3.Личностные качества педагога:
	* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
	* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
	* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
	* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
	* ведет работу по организации тесного взаимодействия психолого- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

* + здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
	+ коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и

невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

* + физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
	+ интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
	+ креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
	+ любознательность - исследовательский интерес ребенка;
	+ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
	+ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**РАЗДЕЛ III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление и качество»,

«Кадры», «Дошколенок», «Здоровье», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, адекватного потребностям современного Государства и родительского сообщества ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, проектных, информационно-коммуникационных, STEM-технологий, социально-финансового образования.

Основными задачами развития выступают:

* Повысить качество образования в ДОУ путем информатизации процесса;
* Оптимизировать содержание образовательного процесса через использование инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО;
* Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
* Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и психическом развитии;
* Обновить развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребѐнка в разных видах деятельности;
* Создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДОУ, в которой активизируется образовательное взаимодействие и трѐхстороннее сотрудничество с семьями воспитанников;
* Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

В рамках достижения стратегической цели, решения поставленных задач планируются к реализации следующие проекты:

***«Территория здорового сотрудничества», «Современный детский сад».***

Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет (2020 – 2025 гг.) Iэтап ( 2020– 2021 гг.) - Подготовительный

* разработка документации
* создание условий (кадровых, материально-технических и др.)
* создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства II этап (2022 – 2024 гг.) – Практический
* преобразование существующей системы,
* обновление содержания, реализация основных проектов ДОУ
* изучение и внедрение современных образовательных технологий III этап (2024 – 2025 гг.) – Итоговый, аналитико- информационный
* мониторинг эффективности реализации Программы
	1. **ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Мероприятие** | **Ожидаемый результат** | **Срок** | **Ответственный** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** |
| ***Цель:*** *Определение возможностей детского сада и готовности коллектива к реализации задач Программы развития.* |
| **Управление** | Создание эффективного механизма управленияпрограммой развития: определение содержания и формдеятельности участников Программы; разработка графика отчетности координационного совета. | Совершенствование структуры управления ДОУ | 2020 | Заведующий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Внесение изменений в нормативную документацию, локальные акты ДОУ | Соответствие документации нормативно-правовымтребованиям | 2020-2021 | Заведующий |
|  | Анализ актуального состояния и перспектив длясовершенствования финансово-экономической модели учреждения | Эффективное распределение средств | 2020 | Заведующий |
|  | Анализ материально-технической базы и предметно- развивающей среды ДОУ | Рост материально- технического и ресурсного обеспечения ДОУ | 2020 | Заведующий |
|  | Обеспечение необходимых социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников ДОУ | Непрерывное функционирование ДОУ | В течение отчетного периода | Зам.зав по АХР |
| **Кадры** | Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: премирование, условия дляпрофессионального роста, социально-ориентированные мероприятия | Укомплектованность кадрами 100% | 2020 | Заведующий, старшийвоспитатель |
|  | Организация системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта | Социальное партнерство | В течениеотчетного периода | старший воспитатель |
|  | Мероприятия по повышению уровня профессиональнойкомпетентности сотрудников ДОУ: план повышения квалификации, график аттестации | Готовность к работе в инновационном режиме | В течение отчетного периода | старший воспитатель |
| **Дошколенок** | Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. | Программа комплексного мониторинга | 2020-2021 | Заведующий |
|  | Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса. | Анализ качества образовательной услуги | В течениеотчетного периода | Заведующий |
|  | Изменение образовательной программы:- внедрения и интеграции инновационных технологий STEM-образования, «Афлатун: социальное и финансовое | Работа инновационных площадок | 2020-2021 | старший воспитатель |
|  | образование детей» и других педагогических технологий. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мониторинг актуального состояния системыдополнительного образования: приведение в соответствие с современными требованиями программдополнительного образования; проработка системыоказания дополнительных образовательных услуг детям. | Статистические данныеСтабильно функционирующая система | 2020-2021 | старший воспитатель |
|  | Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития. | Индивидуальные маршруты развития | 2020-2022 | старший воспитатель |
| **Здоровье** | Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ | Программа комплексного мониторинга | 2020 | Заведующий, старшийвоспитатель, инструктор пофизкультуре |
|  | Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ | Аналитическая справка | 2020 | инструктор пофизкультуре |
| **Безопасность** | Разработка плана взаимодействия с территориальными органами по защите учреждения от террористических и др. угроз | Планы работы, паспорта безопасности | 2020 | Заведующий |
|  | Разработка программы производственного контроля | Программа производственного контроля | 2020 | Заведующий |
|  | Разработка программы обучения дошкольников правилампо охране жизни, труда и здоровья | программа обучения | 2020 | Заведующий |
| **ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП*****Цель:*** *Оптимизация функционирования ДОУ. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.* |
| **Управление** | Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизмов деятельностикоординационного совета | Эффективно действующая система управления ДОУ | В течение отчетногопериода | Заведующий |
|  | Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения (локальные акты) | банк данных нормативно- правовых документов | В течение отчетногопериода | Заведующий |
|  | Подготовка материалов по деятельности ДОУ для отчетов и конкурсов, размещение их на сайте ДОУ | Аналитические справки, статьи, отчеты | В течение отчетного периода | Заведующий |
|  | Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды учреждения:своевременная замена и пополнение оборудования, | ПРС, соответствующая требованиям СанПиН, ООПДО, возрастным | В течение отчетногопериода | Зам.зав. по АХР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | игровой среды; программно-методической литературы,диагностических материалов | особенностям детей |  |  |
|  | Привлечение источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь, доходы от платныхобразовательных услуг) | Финансовые средства | В течение отчетногопериода | Заведующий |
| **Кадры** | Повышение профессионального уровня педагогических кадров: повышение квалификации, переподготовка, ведение собственных сайтов, участие в работеобъединений, профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях. | Высококвалифицированный, стабильно работающийколлектив | В течение отчетного периода | старший воспитатель |
|  | Реализация плана мотивирования и стимулирования к инновационной деятельности | Высокое качество работы сотрудников ДОУ | В течение отчетного периода | Заведующий |
|  | Выявление, обобщение передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства | Рост профессионализма педагогов | В течение отчетного периода | старший воспитатель |
|  | Реализация совместных мероприятий с социальными партнерами. | План взаимодействия | В течение отчетного периода | старший воспитатель |
| **Дошколенок** | Реализация образовательного процесса с активным использованием инновационных педагогическихтехнологий. Введение и интеграция «STEM-технологии» вобразовательную программу. | Стабильно функционирующая система | В течение отчетного периода | старший воспитатель |
|  | Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом потенциала педагогов ДОУ. | Реализация творческого потенциала воспитанников | В течение отчетного периода | Заведующий |
|  | Участие в конкурсах различных уровней | Рост творческихдостижений воспитанников | В течение отчетного периода | старший воспитатель |
|  | Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов и специалистов с детьми 2-7 лет по развитию индивидуальныхспособностей в разных видах деятельности | Индивидуальные образовательные маршруты | В течение отчетного периода | старший воспитатель |
|  | Формирование ключевых компетенций дошкольников в | Педагогический мониторинг | В течение | педагоги |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. |  | отчетногопериода |  |
|  | Информатизация образовательного процесса ДОУ (использование интерактивного оборудования,дистанционных технологий) | использование ИКТ | В течение отчетногопериода | старший воспитатель |
| **Здоровье** | Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующейдеятельности ДОУ со всеми участниками образовательных отношений | Система укрепления и поддержания здоровья | В течение отчетного периода | Заведующий |
|  | Организация работы по профилактике ростазаболеваемости и укреплению здоровья сотрудников ДОУ: график вакцинации, медосмотр, диспансеризация | Своевременное выявление заболеваний сотрудников, укрепление здоровья | В течение отчетного периода | медсестра |
|  | Реализация профилактики заболеваний и возникновения вредных привычек у воспитанников, пропагандаздорового образа жизни среди всех участниковобразовательных отношений. | Медицинский мониторинг | В течение отчетного периода | медсестра |
|  | Реализация проекта «Территория здорового детства» |  |  |  |
| **Безопасность** | Исполнение программ безопасности | Отсутствие несчастных случаев | В течениеотчетного периода | Заведующий |
|  | Обеспечение безопасности, проведение тренировочных мероприятий | Навыки безопасного поведения персонала ивоспитанников | В течение отчетногопериода | Заведующий |
|  | Внедрение Программы обучения дошкольников правилам по охране жизни, труда и здоровья | Навыки безопасного поведения воспитанников | В течениеотчетного периода | педагоги |
|  | Установка внутренних камер видеонаблюдения | Безопасность | 2021 | заведующий |
| **АНАЛИТИКО - ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭТАП*****Цель:*** *внутренняя и внешняя оценка достижений. Формирование представлений о реальном состоянии образовательной системы ДОУ.* |
| **Управление** | Оценка эффективности деятельности учреждения | Мониторинг | 2025 | заведующий |
|  | Анализ роста инвестиционной привлекательности ДОУ | Аналитическая справка | 2025 | заведующий |
|  | Внесение необходимых корректив в программу развития, подготовка новой программы | Программа развития на 2025-2028 г.г. | 2023-2025 | заведующий |
| **Кадры** | Трансляция опыта работы учреждения по инновационной деятельности | Привлечение к работе молодых специалистов | 2021-2025 | старший воспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Определение перспективных направлений деятельностиДОУ для повышения профессионального уровня сотрудников | Рост профессионализма педагогов | 2023-2025 | Заведующий, старшийвоспитатель |
| **Дошколенок** | Стабильные положительные результаты и положительнаядинамика освоения воспитанниками образовательных программ | Данные педагогического мониторинга ДОУ | В течениеотчетного периода | Педагоги ДОУстарший воспитатель |
|  | Преемственность дошкольного и начального образования,предпосылки для успешной адаптации выпускников к обучению в школе | Успешная адаптация выпускников ДОУ | В течениеотчетного периода | старший воспитатель |
|  | Внесение необходимых корректив в образовательнуюпрограмму ДОУ | Образовательная программаДОУ | ежегодно | старший воспитатель |
| **Здоровье** | Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ. | Показатели заболеваемости и посещаемости | В течение отчетного периода | медсестра |
|  | Эффективность работы по профилактике заболеваемости | Мониторинг | В течение отчетногопериода | медсестра |
|  | Транслирование опыта работы ДОУ по вопросам приобщения детей и взрослых к культуре здоровогообраза жизни. | наглядная и информационнаяпропаганда | В течение отчетногопериода | Заведующий, педагоги |
| **Безопасность** | Внесение необходимых корректив в программубезопасности ДОУ, Программу обучения дошкольников правилам по охране жизни, труда и здоровья | Программа безопасности, Программа обучения | 2024-2025 | Заведующий |
|  | Обновление паспорта безопасности с учетом обновления системы безопасности и комплекса мерантитеррористической и пожарной безопасности ДОУ. | Паспорт безопасности | 2024-2025 | Заведующий |
|  | Заключение контрактов на обеспечениеантитеррористической и пожарной безопасности ДОУ | Контракты | ежегодно | Заведующий |

* 1. **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление финансирования | Предмет финансирования | Сумма финансирования | Источник финансирования |
| Обучение | Повышение квалификации, переподготовки педагогического состава | 50 000,00 | Бюджетные и внебюджетные источники финансирования |
| Оснащение среды | Приобретение технических средств | 400 000,00 | Бюджетные и внебюджетные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сопровождения образовательного процесса |  | источники финансирования |
| (ноутбук, МФУ) |  |  |
| Приобретение программно-методического | 400 000,00 |  |
| оснащения образовательного процесса (игровое |  |  |
| STEM-оборудование) |  |  |
| Приобретение интерактивного оборудования | 400 000,00 |  |
| Приобретение МАФ и физкультурного | 500 000,00 |  |
| оборудования для прогулочных участков и |  |  |
| спортивной площадки |  |  |
| Ремонт и оснащение кабинета для | 500 000,00 |  |
| предоставления дополнительных |  |  |
| образовательных услуг |  |  |
| Ремонт и оснащение кабинетов специалистов: | 400 000,00 |  |
| музыкального руководителя, учителя-логопеда и |  |  |
| педагога-психолога |  |  |
| Безопасность | Установка внутренних камер видеонаблюдения (4 шт.) | 100 000,00 | Бюджетные и внебюджетные источники финансирования |
|  | Обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности ДОУ | 1 500 000,00 | Бюджетные и внебюджетные источники финансирования |
| Здоровье | Обеспечение санитарных и здоровьесберегающих условий в ДОУ | 200 000,00 | Бюджетные и внебюджетные источники финансирования |
| Трансляция опыта работы | Публикации авторских материалов и участие в конкурсах различных уровней | 50 000,00 | Внебюджетные источники финансирования |
|  | Ведение сайта ДОУ | 100 000,00 | Бюджетные и внебюджетные источники финансирования |

**РАЗДЕЛ IV. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**

# Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ:

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования.
2. Положительная динамика усвоения детьми программных задач, сформированность ключевых компетенций дошкольника, рост личностных достижений.
3. Увеличение количества дней посещений детьми ДОУ, снижение количества пропусков по болезни, улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.
4. Рост уровня профессиональных умений педагогов, их профессионального мастерства. Увеличение доли педагогов, имеющих первую, высшую категории, прошедших курсы повышения квалификации.
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

# Параметры результативности:

1% - 49% - недопустимый уровень развития 50% - 55% - допустимый уровень развития 56% - 70% - достаточный уровень развития 71% - 100% - оптимальный уровеньразвития.

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В. Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций

* проверка исполнения рекомендаций.
	+ Целевые виды контроля в системе мониторинга:
	+ Оперативный
	+ Тематический
	+ Предупредительный
	+ Срезовый
	+ Итоговый
	+ Взаимоконтроль

# Сопутствующие виды контроля в системе мониторинга:

Диагностика: Диагностика выполнения программы; психолого-педагогическая диагностика; анкетирование педагогов, родителей (анонимное или именное);

Самоанализ: анализ педагогической диагностики, самоконтроль, поэтапно-перспективный план педагогов;

Информация: внешняя: СМИ, информационно-нормативные акты вышестоящих органов; внутренняя: акты, приказы, распоряжения заведующего ДОУ, протоколы заседания педсоветов, производственных совещаний, творческих групп.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования для взрослых, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.
8. План действий по реализации Программы
9. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования для взрослых, в процессе наблюдений – воспитанники).
10. Изучение документации.
11. Обработка полученной информации.
12. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных их анализ и интерпретация.
13. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
14. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
15. Разработка рекомендаций.
16. План действий по реализации Программы
17. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования для взрослых, в процессе наблюдений – воспитанники).
18. Изучение документации.
19. Обработка полученной информации.
20. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных их анализ и интерпретация.
21. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
22. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
23. Разработка рекомендаций.
24. План действий по реализации Программы
	1. **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2025 ГОДУ**

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

* Создание в ДОУ открытого информационно-образовательного пространства, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, компетентности в области применения ИКТ;
* Широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность МБДОУ на правах педагогически компетентных партнеров;
* Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;
* Творческое преобразование и модернизация образовательной среды;
* Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
* Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ расширение сетевого взаимодействия.