

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ДЮЙМОВЧКА» С.ЕКАТЕРИНОВКА
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Рабочая программа воспитания
МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
с. Екатериновка

С. Екатериновка, 2025г.

Содержание

1. Нормативно – правовое и информационное обеспечение
2. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка
3. Цель и задачи программы воспитания
4. Виды, формы и содержание деятельности: банк педагогических идей МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
8. Основная Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка

Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка с. Екатериновка

В МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка (далее – ДОУ) образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Воспитательные задачи в ДОУ реализуются на занятиях, в игровой, досуговой, творческой и двигательной деятельности, в режимных моментах (беседа, образовательная ситуация, утренний круг, образовательное событие, праздники и развлечения).

В ДОУ организовано дополнительное образование (Кружковая деятельность)

1. Логопедический кружок «Говоруша» («Познавательное развитие», «Развитие речи»)

2. «Забавушка» («Художественно – эстетическое развитие» – музыка: вокал, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, народная хореография)

Воспитательно-образовательный процесс является системным, целостным, развивающимся во времени и в рамках определённой системы взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Цель и задачи воспитания

Целью Создание условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста посредством формирования базовых компетенций, способствующих успешной социализации, личностному росту и подготовке к школьному обучению.

Основные направления достижения цели включают:

Физическое развитие: укрепление здоровья, формирование двигательных навыков и интереса к физической активности.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание социально значимых качеств, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умение выразить свои мысли и чувства.

Познавательное развитие: стимулирование познавательной активности, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству, развитие творческих способностей, эстетического восприятия окружающего мира.

Речевое развитие: обогащение словарного запаса, развитие связной речи, грамотности и коммуникативных навыков.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

Физическое развитие:

- Обеспечение благоприятных условий для укрепления здоровья воспитанников.
- Формирование основ здорового образа жизни.
- Развитие физических качеств (ловкость, сила, выносливость).
- Организация подвижных игр и спортивных мероприятий.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
- Поддержка позитивного взаимодействия детей друг с другом и педагогами.
- Обучение правилам поведения в коллективе.
- Привитие культуры общения и взаимопонимания.

Познавательное развитие:

- Стимулирование интереса к познанию окружающего мира.
- Развитие способности наблюдать, анализировать и сравнивать явления природы и социальной среды.
- Расширение кругозора через знакомство с культурным наследием своего народа и других народов.

Художественно-эстетическое развитие:

- Пробуждение творческого потенциала через занятия искусством (рисование, лепка, музыка, танцы).
- Повышение уровня художественного вкуса и понимания прекрасного.
- Поощрение самовыражения через художественное творчество.

Речевое развитие:

- Активизация словаря дошкольников.
- Улучшение качества устной речи (правильность произношения, богатство лексики, грамматически верное построение предложений).
- Ознакомление с детской литературой и поддержка любви к чтению книг.

Виды, формы и содержание деятельности: банк педагогических идей

МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка

Классификация видов деятельности

Вид деятельности	Описание
Образовательная	Деятельность, направленная на передачу знаний, умений и навыков детям
Организационная	Подготовка и проведение занятий, праздников, мероприятий
Консультационно-годовая	Оказание методической помощи коллегам, разработка рекомендаций
Научно-исследовательская	Изучение новых подходов, методик, технологий в области разования
Инновационная	Внедрение инновационных методов и приемов разовательный процесс
Аналитико-агностическая	Анализ результатов образовательной деятельности агностика достижений детей

Формы организации педагогического опыта

Форма	Характеристика
Методический семинар	Коллективное обсуждение актуальных вопросов педагогики
Мастер-класс	Показ эффективных приемов и техник работы с детьми
Открытое занятие	Презентация опыта перед коллегами и родителями
Педагогическая ставка	Демонстрация наглядных материалов, пособий, разработок
Конференция	Представление научных исследований и инновационного опыта
Круглый стол	Свободное обсуждение проблемных ситуаций и путей решения

МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка тесно сотрудничает с сельской библиотекой и Центром культуры и детского творчества Партизанского муниципального округа ПК.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом МБДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;

- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);

- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе совета родителей.

Практическая реализация цели и задач воспитания в ДОУ осуществляется через следующие направления:

Модуль 1. «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация дошкольников, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Проектная деятельность – организация и проведение творческих, познавательно – исследовательских проектов на темы: «Веселый рюкзачок», «Веселая математика. Считаем и играем», «Домашние питомцы и лесные жители», «Что за прелесть эти сказки».

Праздники, развлечения, конкурсы – организация и проведение праздников, развлечений в форме тематических мероприятий: «День России», «День космонавтики», «День рождения Приморского края», «День Победы», организация и проведение итоговых мероприятий тематических недель «Неделя театра», «Я и детский сад», «С чего начинается Родина?», «Правила дорожные знать каждому положено». Организация и проведение творческих конкурсов с детьми (рисунки, поделки, конкурс чтецов и др.). Конкретная форма проведения данных мероприятий определяется календарным планом.

Реализация регионального компонента. Одним из важных этапов работы с детьми по социально - коммуникативному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Использование в образовательном процессе проектов из серии «Край Приморский – Родина моя», как реализации регионального компонента в ДОУ, помогает систематизировать работу по социально - коммуникативному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста. Воспитание проходит через знакомство с геральдикой, с достопримечательностями, с профессиями взрослых, с окружающей нас природой.

Взаимодействие с социальными партнерами – организация и проведение совместных мероприятий среди воспитанников МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка, МБДОУ «Колосок» с. Екатериновка и учеников 1 классов МКОУ СОШ с. Екатериновка (итог тематической недели «Скоро в школу»,

познавательные викторины: «Мир вокруг нас», «Люби и знай, свой Приморский край». Экскурсии и целевые прогулки: в библиотеку, в музей «Кукольная слобода», где с детьми проходят тематические викторины, в школу, на почту, в амбулаторию.

Взаимодействие с родителями – организация и проведение совместных мероприятий: акции («Сохраним Японское море», «Время зря мы не теряем, свой участок убираем»), участие в проектах, участие в творческих конкурсах: «Таинственный космос», «Профессии моей семьи». Организация совместных походов в рамках проекта «Веселый рюкзачек».

Модуль 2. Физическое развитие

Основная цель: создание условий для формирования навыков ЗОЖ у дошкольников.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Проектная деятельность – «Веселый рюкзачек»

Праздники, развлечения, конкурсы – организация и проведение праздников, досугов, развлечений: «Самакато-радео», акция «Зарядка с папой», «В гостях у сказки»; «Самая спортивная мама»; туристическая прогулка по улицам села, «От микробов и болезней нам туризм всего полезней» и другое.

Реализация регионального компонента – организация и проведение квест – игр физкультурно – оздоровительной направленности: «Юные туристы идут в поход», «Берегите лес», «По следам тигра», интегрируя образовательные области ФГОС. Целевые прогулки на стадион села, сквер, лес.

Взаимодействие с социальными партнерами – организация встреч со спортсменами ТХЭК – ВАНДО, учителем по физической культуре МКОУ СОШ с. Екатериновка.

Взаимодействие с родителями – участие в проектной деятельности, акциях, походах, целевых прогулках. Участие семей воспитанников в ежегодном празднике, посвященном «Дню семьи», в творческих конкурсах рисунков, презентаций, видеороликов, стенгазет на тему ЗОЖ.

Модуль 3. Художественно – эстетическое развитие

Основная цель: воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и др.), удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Проектная деятельность – реализация творческих проектов: «По дорожкам радуги», «Театр и мы», «Рисуем Россию.».

Праздники, развлечения, конкурсы – организация и проведение праздников, развлечений в форме тематических мероприятий: «Любимые сказки», «Есть волшебная страна, где сказка с музыкой дружна». Организация и проведение творческих конкурсов с детьми (рисунки, поделки, декламация стихотворений на темы: «Космические фантазии», «Мамочка любимая», «Победа будет за нами» и др.).

В ДОУ проходят фольклорные мероприятия: «Ярмарка», «Посиделки». В процессе проведения фольклорного мероприятия дошкольники принимают участие в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Педагоги знакомят дошкольников с историей народной игрушки (игрушки разных народов России; с особенностями народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) планируется посещение этнографических музеев: «Кукольная слобода», МКУ «Районный историко – краеведческий музей ПМР».

Взаимодействие с социальными партнерами - организация встреч с актерами кукольного театра г. Находка, концерты в ДОУ хореографического коллектива

«Очарование» ДШИ село Владимиро – Александровское. Показ театральных постановок учениками МКОУ СОШ с. Екатериновка для воспитанников ДОУ.

Взаимодействие с родителями – участие в творческих конкурсах: «Наследники Победы», «Парад шляп», «Таинственный космос». Участие семей воспитанников в оформлении групп, зала.

Модуль 4. Речевое развитие

Основная цель – овладение речью как средством общения

Проектная деятельность – реализация проектов: «Что за прелесть эти сказки».

Праздники, развлечения, конкурсы – проведение викторин по произведениям А. Барто, С. Маршака, Н. Носова. Организация конкурсов чтецов; участие в муниципальном конкурсе «Сказочный ларец»

Взаимодействие с социальными партнерами – экскурсии в библиотеку (беседы, викторины, коммуникативные игры).

Взаимодействие с родителями – участие в мероприятиях ДОУ (конкурсах, праздниках, развлечениях), заучивание стихотворений для участия в конкурсах декламации в ДОУ, Партизанского муниципального округа и Всероссийских творческих конкурсах.

Модуль 5. Познавательное развитие

Основная цель – формирование предпосылок бережного отношения к природе и окружающей среде.

Проектная деятельность – реализация познавательных исследовательских проектов: «Село моё родное», «В царстве красивых и сильных», «Кошки Приморской тайги». Участие старших дошкольников в сетевых проектах – конкурсах «Приморье заповедное».

Праздники, развлечения, конкурсы – организация и проведение экологических праздников, развлечений в форме тематических мероприятий: «День Земли», «Заповедное Приморье», организация и проведение итоговых мероприятий тематических недель «Вода - волшебница», «Птицы», «Реки и моря», «Дикие животные». Проведение викторин: «Край родной – земля Приморская», по ПДД, по основам безопасности.

Взаимодействие с социальными партнерами – организация и проведение целевых прогулок, экскурсий «На стадион», «К памятнику героям ВОВ». Встречи с социальными партнерами: г. Благовещенск, представления экспериментов для старших дошкольников «Лаборатория опытов», «Планетарий». Просмотр видео – роликов про «Приморский Океанариум», «Сафари – парк», «Заповедники Приморья»

Взаимодействие с родителями – участие в экологических проектах, акциях: «Время зря мы не теряем, свой участок убираем», «Сохраним тигра», изготовление макетов, пособий для игр, участие в творческих Всероссийских конкурсах «Наша Планета Земля», «Правила дорожные» и др.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников ДОУ.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад Дюймовочка» с. Екатериновка совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.